



PSEERINFO

276

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 276 - Enero 2023



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 276 - Enero de 2023

ISSN: **1794-2497**

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad de las Américas, Puebla, México

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez
Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Asistente Editorial



Laura Carolina Castellanos
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Gerente



Julio César Salamanca

Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.

Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2023 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología

científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo especifica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses,

peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD FUNCIONAL

El primer aspecto para analizar es el concepto de sexualidad, el cual está inmerso en un sin fin de definiciones que responden directamente a las dinámicas sociales propias de contextos culturales específicos; en Occidente es común encontrar que gran parte de la población asocia la sexualidad a “hablar de relaciones sexuales”, “hablar de sexo”, “hacer el amor”, es decir, hablar de relaciones sexuales coitales o penetrativas. En estos casos, reducimos la sexualidad a lo que “hacen” las personas con sus genitales, es decir, a la *genitalidad* (Vargas-Trujillo, 2013, p.1). Si bien, la conducta sexual es uno de los elementos que componen la sexualidad, no lo es todo, e incluso se podría considerar como un factor que deviene de la apropiación del sujeto de su sexo, identidad sexual, género, identidad de género, orientación sexual, entre otros factores.

En este orden de ideas, es válido entender este concepto desde distintos puntos de vista; por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) define la sexualidad como:

Un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores

biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (p. 3)

No obstante, este concepto se desarrolla en las distintas sociedades a partir de relatos culturales e históricos que responden a: los argumentos morales, las realidades, las conductas sexuales y las transgresiones de los paradigmas co-construidos por cada sociedad; puesto que se busca definir un estándar de comportamientos y expectativas alrededor del desarrollo de la sexualidad de los integrantes de dichas comunidades (Comas, 2016).

Por otra parte, hitos a través de la historia, como lo es la revolución sexual, han permitido vislumbrar los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos como una necesidad universal, es decir, una necesidad de todos los individuos (Vargas-Trujillo, 2013), dotándolos de autonomía para decidir sobre su cuerpo y su sexualidad, eligiendo libremente su sexo, identidad sexual, género, identidad de género y orientación sexual, así como su decisión de mantener o no actividad sexual.

Frente a lo anterior y con el fin de conceptualizar, el *sexo* es definido por la OMS (2018) como “las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer” (p.3); es decir, de sus diferencias genéticas, hormonales, anatómicas y fisiológicas que son producto de la *diferenciación sexual*. En el momento del nacimiento se define el *sexo de asignación* a partir del “dimorfismo sexual aparente (tener pene y testículos o vulva y vagina) [...] personas que podemos denominar intersexuales o andróginas, en tanto que presentan ambigüedades o inconsistencias entre los aspectos [...] que determinan el sexo” (Vargas-Trujillo, 2013, p.10). A partir de este se determina el *sexo de crianza*; el cual:

Define las experiencias ambientales a las que se enfrenta la persona desde el nacimiento, es decir, es el que se tiene en cuenta en el proceso de socialización sexual, el cual nos permite a los seres humanos, desde el nacimiento hasta la muerte, permanecer en un continuo aprendizaje de lo que somos sexualmente, de lo que se espera de nosotros como hombres o como mujeres y de lo que es deseable hacer, por pertenecer a un sexo u otro. (Vargas-Trujillo, 2013, p. 11)

Ligado a esto se encuentra el *rol de género*, definido como las normas y expectativas que se tienen para hombres y mujeres que la persona adquiere desde su nacimiento arbitrariamente. Frente a esto, se afirma que el *género* es entendido como “los atributos que social, histórica, cultural, económica, política y geográficamente, entre otros, han sido asignados a los hombres y a las mujeres” (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [CONAPRED], 2016). Siendo así el género:

Una construcción social, sus características son específicas de cada cultura, cambian con el tiempo y las aprendemos al interactuar con los otros miembros de la sociedad. Las características de género incluyen las normas, las responsabilidades, las obligaciones, los privilegios, las oportunidades, las cualidades y los comportamientos que en una sociedad se han definido como deseables para los hombres (características masculinas) y para las mujeres (características femeninas). (Vargas-Trujillo, 2013, p. 12-13)

Con la adolescencia, aparece el concepto de *orientación sexual*, relacionada con la atracción erótica, romántica o sexual hacia otras personas; es decir:

Lo que a uno le interesa o atrae preferentemente. Está determinada por el sexo de las personas hacia las cuales uno se siente particularmente interesado y atraído física o emocionalmente. Puede ser homosexual (interés y atracción por personas del mismo sexo), heterosexual (interés y

atracción por personas del otro sexo), bisexual (interés y atracción por personas tanto del mismo sexo como del otro sexo), asexual (ningún interés afectivo o sexual). (Vargas-Trujillo, 2013, p. 23)

Por último, *las prácticas sexuales* “son actos de intimidad entre seres que se sienten atraídos y han decidido expresarlo a través de caricias, abrazos, besos, juegos eróticos, bailes, fantasías sexuales, que provocan excitación y que pueden llevar a alcanzar el orgasmo” (Defensoría del Pueblo, 2013, p. 8). Dentro de estos se encuentran actos como: la masturbación, el sexo oral, la penetración, el sexo anal, entre otros.

Editores invitados.

Karen Andrea Rey Arenas

Laura Valentina Serrano González

Sergio Andrés Vega Galindo

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correos electrónicos:

kareya@libertadores.edu.co

ivserranog@libertadores.edu.co

savegag@libertadores.edu.co

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores,
Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jarozac@libertadores.edu.co

Referencias.

- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [CONAPRED]. (2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales*. <https://bit.ly/3Jh3vzl>
- Comas, D. (2016). La transformación del sistema de la sexualidad y las personas jóvenes: identidades insatisfechas. *Revista de Estudios de Juventud*, (111), 75-101. <https://bit.ly/3DfL4aC>
- Defensoría del Pueblo. (2013). *Una vida sexual sana, placentera y responsable: tu derecho. Infórmate sobre salud sexual y salud reproductiva*. Coordinación de Publicaciones de la Defensoría del Pueblo. <https://bit.ly/3WABQMT>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. <https://bit.ly/3woIc7v>
- Vargas-Trujillo, E. (2013). *Sexualidad... mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable*. Ediciones Uniandes.

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

APUNTES DE PSICOLOGÍA



Año: 2022

Volumen: 40

Número: 03

ISSN: 0213-3334

ISSN en línea: 1989-6441

Temas: Psicología

Director/Editor: Francisco Fernández Serra- Universidad de Sevilla

Periodicidad: cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla.

Dirección postal: Espinosa y Cárcel, 17 - 41005 Sevilla

Email: apuntesdepsicologia@cop.es

Suscripción: Gratuita

Procesos de innovación y mejora en el ámbito de la intervención familiar. El papel de las y los profesionales en la incorporación de buenas prácticas basadas en la evidencia

M^a Victoria Hidalgo

DOI: <https://doi.org/10.55414/ap.v40i3.1420>

Contacto: victoria@us.es

RESUMEN

El importante esfuerzo que se está llevando a cabo por parte de las administraciones públicas para articular actuaciones de intervención y apoyo familiar dentro de los planes y estrategias estatales, autonómicos y locales, debe ir unido a procesos de innovación y mejora dirigidos a fomentar la calidad de los servicios y programas de atención a la infancia y las familias. En este sentido, hay un claro consenso entre responsables institucionales e investigadores en la necesidad de que las actuaciones de intervención familiar sean prácticas y programas basados en la evidencia. En este artículo se reflexiona sobre el papel central de las y los profesionales para la incorporación de buenas prácticas basadas en la evidencia en el ámbito de la intervención familiar, concluyendo sobre la necesidad de identificar y promover las competencias interpersonales propias del trabajo con familias para garantizar la calidad de los servicios de atención familiar.

Palabras clave: intervención familiar, buenas prácticas basadas en la evidencia, procesos de innovación, competencias interprofesionales

Análisis de la implementación del “Programa de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo o desprotección en Andalucía”. Valoración de las y los profesionales

Isabel López-Verdugo, Pilar Ridao Ramírez, Reyes Casares Ordoñez, Francisco Jesús Mielgo García, Laura Jiménez García, Lucía Jiménez García

DOI: <https://doi.org/10.55414/ap.v40i3.1415>

Contacto: pilridao@us.es

RESUMEN

Se presentan los resultados de la valoración de las/os profesionales del *Programa de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo o desprotección* en Andalucía a partir de la información de las/los 479 profesionales que componen los 147 Equipos de Tratamiento Familiar. Se analizó la fidelidad al programa, algunas dimensiones actitudinales relacionadas con esta (motivación, percepción de utilidad y eficacia, satisfacción con el equipo de trabajo) y la relación de dichas variables con los años de experiencia y el perfil profesional. Además, se examinaron las propuestas de cambio dirigidas a mejorar el programa. Se combinó el análisis cualitativo y cuantitativo de la información a partir de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Los resultados evidenciaron una valoración positiva del programa por parte de las/os profesionales, tanto en términos generales como atendiendo a distintas dimensiones específicas. Además, la voz de las/os profesionales puso de manifiesto aspectos, tanto internos como externos al programa, susceptibles de mejora. Entre los aspectos internos destacó la modificación del manual del programa, la

temporalización, la revisión de los perfiles profesionales y la formación continua. A nivel externo, señalaron la necesidad de mejorar los canales de coordinación y comunicación, y los procesos de supervisión.

Palabras Clave: Tratamiento familiar, Evaluación de Programas, Protección Infantil, Implementación, Estándares de calidad, Fidelidad, Perfil profesional.

Actitudes de profesionales del ámbito de la intervención familiar hacia las prácticas basadas en la evidencia

Ana Pizarro Carmona, Ester Herrera Collado, Merry Hernandez Belío, Javier Pérez-Padilla

DOI: <https://doi.org/10.55414/ap.v40i3.1270>

Contacto: ehcollado@us.es

RESUMEN

A la hora de poner en marcha procesos de innovación en los servicios de intervención familiar que supongan la incorporación de programas basadas en la evidencia (PBE), es fundamental considerar el papel que desempeñan los/as profesionales, ya que de ellos depende en gran parte la fidelidad y calidad de la implementación de los programas. Este estudio se centra en analizar las actitudes de profesionales hacia las prácticas basadas en la evidencia, así como su percepción y valoración del Programa de Intervención Familiar (PIF), desarrollado en el Ayuntamiento de Pamplona (España) dentro de la cartera de servicios de preservación familiar. Los participantes fueron los/as 27 profesionales que aplican el PIF, que

cumplimentaron la escala *Evidence-Based Practice Attitude Scale* (EBPAS) y la de Expectativas y Valoración Inicial del PIF (EVI-PIF). Los resultados obtenidos mostraron la relación existente entre las actitudes hacia las prácticas basadas en la evidencia y algunas características de los/as profesionales. Asimismo, también se encontró relación significativa entre una alta valoración del PIF y unas actitudes positivas hacia los PBE. Estos resultados avalan la importancia de las actitudes profesionales como elementos que pueden facilitar o dificultar los procesos de innovación y mejora en los servicios de atención e intervención familiar.

Palabras Clave: Competencias profesionales, Programas basados en la evidencia, Actitudes, Intervención familiar

Sistematización del programa preventivo para menores en situación de conflictividad en el ámbito familiar en la comunidad de Andalucía: Programa NAYFA

Victoria Hidalgo, M. Pilar Hidalgo, Bárbara Lorence, Antonia Sánchez, Jesús Maya, M. Ascensión Quintero, Carmen R. Rodríguez-Carrasco

DOI: <https://doi.org/10.55414/ap.v40i3.1417>

Contacto: victoria@us.es

RESUMEN

En este artículo se describe el proceso de investigación-acción llevado a cabo para la redefinición y el diseño de un ccc

TERAPIA PSICOLÓGICA



Año: 2022

Volumen: 10

Número: 03

ISSN: 0718-4808

ISSN en línea:

Temas: Psicología

Director/Editor: Alfonso Urzúa Morales- Universidad Catolica del Norte, Chile

Inclusión en índices y bases de datos: Clinical Psychology, Scielo, Scopus, web of science, Dialnet, latindex, index copernicus.

Dirección postal: Salvador 327, Oficina 1, Providencia Santiago, Chile

Teléfono: (56-2) 2209 0286

Email: terapiapsicologica@scpc.cl

Suscripción: Gratuita

Uso de la técnica de economía de fichas para incrementar conductas de tratamiento en adultos mayores con sarcopenia

Ana M. Gonzalez-Martin, Antonio López-Espinoza, Alma G. Martínez Moreno, Minerva S. Santillán Rivera, Samantha J. Bernal-Gómez

DOI: 10.4067/S0718-48082022000300307

Contacto: anagonzalez@csur.udg.mx

RESUMEN

La sarcopenia está caracterizada por la baja masa y fuerza muscular en los adultos mayores. Es causada por la disminución de la actividad física y la calidad del consumo alimentario. Por ello, la implementación de técnicas de modificación de la conducta tales como la técnica de economía de fichas puede fungir como estrategia para mejorar el tratamiento. El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de la técnica de economía de fichas sobre las conductas de tratamiento. Se realizó un estudio de caso de múltiples sujetos con un diseño tipo ABC en ocho adultos mayores con sarcopenia. La intervención consistió en la modificación de conductas relacionadas con el tratamiento; Además, se evaluaron los cambios en masa y fuerza muscular. Los resultados mostraron que la frecuencia de las conductas objetivo aumentó en el 100% de los participantes en la etapa de intervención en comparación con la línea base. La frecuencia de las conductas objetivo no regresó a la obtenida en línea base comparando con la etapa de mantenimiento. El 83.3 % de los participantes cambiaron su diagnóstico de sarcopenia.

Palabras clave: economía de fichas; entrenamiento de resistencia; sarcopenia; vejez.

Propiedades psicométricas del ENRICH Social Support Instrument (ESSI) en una muestra chilena

Dr. Manuel S. Ortiz, Mg. Catalina Villena, Dra. Belén Salinas-Rehbein, Dr. Sebastián Neira-Vallejos, Mg. Jorge Schleef

DOI: 10.4067/S0718-48082022000300331

Contacto: manuel.ortiz@ufrontera.cl

RESUMEN

Introducción: El apoyo social percibido es una variable relevante en los procesos de salud-enfermedad. Es importante que los instrumentos dirigidos a medir este constructo presenten evidencia de fiabilidad y validez. El objetivo de este estudio fue determinar las propiedades psicométricas del ESSI en población chilena, y su invarianza de medida entre hombres y mujeres, y entre universitarios y adultos. **Método:** Dos muestras no probabilísticas, una de universitarios ($n = 538$) y una de adultos ($n = 446$) fueron enrolados en un estudio transversal. Los datos fueron analizados con análisis factorial confirmatorio multigrupo y análisis de consistencia interna con Omega de McDonald (ω). **Resultados:** La estructura unidimensional de la ESSI fue confirmada en la muestra completa. Asimismo, se demostró invarianza escalar entre hombres y mujeres, e invarianza escalar parcial entre universitarios y adultos. La fiabilidad de los puntajes de la ESSI fue adecuada ($\omega > .80$). **Conclusión:** Los puntajes de la ESSI presentan evidencia de validez factorial y fiabilidad en población chilena. La escala puede ser utilizada para medir el apoyo social percibido, aunque es recomendable su uso diferenciado entre universitarios y adultos.

Palabras clave: apoyo social; relaciones interpersonales; análisis factorial confirmatorio; psicometría

La relación entre la diferenciación del self, las habilidades sociales y la asistencia a psicoterapia en una muestra de adultos españoles

Carmen Castro Dávila, Jesús Oliver Pece

DOI: 110.4067/S0718-48082022000300347

Contacto: carmen.cd@alu.comillas.edu

RESUMEN

Antecedentes: La diferenciación del self es la capacidad intrapsíquica de distinguir las emociones de las cogniciones, y la capacidad interpersonal de mantener vínculos significativos y ser autónomos. **Objetivo:** Analizar la relación entre la diferenciación y las habilidades sociales, y las diferencias en la diferenciación en función de la asistencia a psicoterapia en una muestra española. **Método:** La muestra está formada por 126 sujetos españoles, 78 mujeres y 48 hombres, de entre 18 y 65 años, que contestaron un cuestionario sociodemográfico, la Escala de Diferenciación del Self y la Escala de Habilidades Sociales. **Resultados:** Se observaron relaciones entre la diferenciación y las habilidades sociales. Además, la fusión con los otros y el corte emocional predecían las habilidades sociales. Por otro lado, los sujetos que habían realizado una terapia anteriormente y aquellos que nunca habían acudido a terapia tenían unos niveles de diferenciación más altos que aquellos que acudían a terapia en el momento del estudio. **Conclusiones:** Existen asociaciones entre la diferenciación del self, las habilidades sociales y la asistencia a terapia. Se discuten los resultados y se sugieren futuras líneas de investigación.

Palabras clave: teoría de los sistemas familiares; diferenciación del self; habilidades sociales; psicoterapia.

La planificación cognitiva en el contexto de la evaluación neuropsicológica e investigación en neurociencia cognitiva: una revisión sistemática.

Marcos Domic-Siede , Martín Irani , Miguel Ramos-Henderson, Carlos Calderón, Tomás Ossandón, Marcela Perrone-Bertolotti

DOI: 10.4067/S0718-48082022000300367

Contacto: mdomic@ucn.cl

RESUMEN

La planificación es definida como la habilidad de desarrollar un plan secuenciado de pasos conductuales para alcanzar una meta y forma parte de un conjunto de funciones cognitivas de alto orden denominadas funciones ejecutivas. Esta función se ve afectada en diversas situaciones de la vida cotidiana y en una variedad de trastornos neuropsiquiátricos (por ej., depresión, ansiedad, déficit atencional, esquizofrenia, etc.). Tanto el diseño de pruebas cognitivas para evaluar planificación en el contexto clínico, como también el diseño de paradigmas experimentales de evaluación de la planificación en el contexto de investigación, continúa siendo un desafío para la neuropsicología clínica y para las neurociencias. En este artículo de revisión sistemática que sigue las direcciones PRISMA, revisamos la teoría e investigación en relación con la evaluación clínica y la investigación de las bases neurobiológicas de la planificación y los aportes a la comprensión de los mecanismos de su implementación. Se reportan medidas metodológicas comunes y se resumen las aproximaciones teóricas que contribuyen en su comprensión. Nuestros hallazgos muestran la implicación de la corteza prefrontal en el rendimiento en planificación, en particular el área dorsolateral, corteza cingulada anterior

y frontopolar. Mayores estudios clínicos, instrumentales y experimentales son necesarios para comprender mejor la planificación en el contexto de una teoría integrativa de las funciones ejecutivas y del rol de la corteza prefrontal.

Palabras clave: planificación; funciones ejecutivas; evaluación neuropsicológica; corteza prefrontal.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA



Año: 2023

Volumen: 26

Número: 01

ISSN en línea: 1909-9711

Temas: Psicología

Director/Editor: Iván Felipe Medina Arboleda

Periodicidad:

Inclusión en índices y bases de datos: Crossref, Scopus, Europe PCM

Dirección postal: Avenida Caracas No. 46-40, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Teléfono: (57 601) 327 73 00

Email: revistaacta@ucatolica.edu.co

Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia independencia de campo de estudiantes universitarios del área de Manizales

Christian Hederich-Martínez; Ángela Camargo-Uribe; Javier Taborda-Chaurra; Gloria del Carmen Tobón-Vásquez; Juan Bernardo Zuluaga-Valencia

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.2>

Contacto: acamargo@pedagogica.edu.co

RESUMEN

El presente artículo reporta un estudio que busca identificar el estilo cognitivo en la dimensión de independencia-dependencia de campo en una población estudiantil universitaria y establecer sus asociaciones con el género y la carrera que cursan. La muestra total fue de 1.379 estudiantes (797 mujeres y 582 hombres), de tres universidades del área metropolitana de Manizales, Colombia, de 18 carreras profesionales, quienes respondieron la prueba sg-eft que permite identificar el nivel de independencia de campo. Se llevaron a cabo pruebas de Student y análisis de varianza para examinar diferencias por género y carrera. Los resultados indican diferencias significativas en los puntajes de la prueba por carrera universitaria en independencia del género, y a su vez, se discuten en relación con resultados previos y sus implicaciones para la construcción del perfil del estudiante en cada carrera.

Palabras clave: estilo cognitivo; dependencia de campo; enseñanza superior; formación profesional; sexo.

Adaptación y validación de la Escala Disposicional de Empatía Positiva a población adolescente argentina

Carina Hess; Belén Mesurado

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.3>

Correo: carinahess@uca.edu.ar

RESUMEN

La empatía positiva implica una expresión de felicidad o alegría, la cual es resultado de comprender la condición emocional positiva de otra persona y compartirla. El objetivo de esta investigación fue evaluar las propiedades psicométricas de la adaptación de la Escala Disposicional de Empatía Positiva (Dispositional Positive Empathy Scale) en población adolescente argentina. El instrumento sobre el cual se realizó la adaptación está compuesto por siete ítems, originalmente en idioma inglés. La muestra (n= 303) estuvo conformada por 95 varones (31%) y 208 mujeres (69%), con edades entre 11 y 17 años, estudiantes de secundaria. Se estudió la validez de constructo realizando un análisis factorial confirmatorio y la invariancia de la escala en relación con el sexo y edad de los participantes. Se comprobó la validez convergente con la conducta prosocial hacia diversos objetivos, las diferencias de los niveles de empatía positiva entre los sexos y en distintos grupos de edad y los niveles de fiabilidad ($\Omega = .78$). Los resultados indican que la escala es unidimensional, coincidiendo con la versión original. Se encontró un buen ajuste del modelo a los datos (cfi = .98; tli = .96; nnfi = .96; nfi = .95; rmsea = 05). El modelo permaneció constante en ambos sexos y grupos de edades. La empatía positiva se relacionó con la prosocialidad y se encontraron diferencias según sexo y edades. Los hallazgos dan cuenta de que las características psicométricas de la adaptación de la Escala Disposicional de Empatía Positiva a población adolescente argentina son satisfactorias.

Palabras clave: adaptación; empatía; conducta prosocial; adolescencia

Índice de calidad de vida percibida en pacientes con trastornos gastrointestinales funcionales en Buenos Aires, Argentina

Milagros Celleri; Florencia Koutsovitis; Camila Cremades; Cristian J. Garay

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.4>

Contacto: cristiangularay@psi.uba.ar

RESUMEN

Los trastornos gastrointestinales funcionales (tgf) son enfermedades crónicas que configuran un problema relevante en la salud pública, asociados en investigaciones previas a una peor calidad de vida. El objetivo del presente trabajo fue estudiar la calidad de vida en pacientes que acuden a un servicio de neurogastroenterología en un hospital de Argentina y compararlo con población control. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo y transversal incluyendo población clínica diagnosticada con algún tgf (n = 35) y una muestra control sin diagnóstico de tgf (n = 37). Se encontraron diferencias significativas entre personas con tgf y sujetos control, χ^2 (1, n = 70) = 30.23, $p < .001$ en todas las subdimensiones de la escala de calidad de vida (mqli), exceptuando satisfacción espiritual (pe). Similar a investigaciones previas, los resultados de este estudio sugieren que, en Argentina —al igual que en otros países—, los individuos con tgf muestran una peor percepción de calidad de vida que la población general. Estos hallazgos podrían contribuir al diseño de intervenciones que contemplen variables biopsicosociales, con el objetivo de una mejoría integral en la calidad de vida de las personas que padecen estos trastornos.

Palabras clave: trastornos gastrointestinales funcionales; calidad de vida percibida; factores psicológicos; síndrome de intestino irritable; Argentina.

Patrones de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes: una revisión sistemática de la literatura

Javier Juárez Sandra Paola, Hidalgo Rasmussen Carlos Alejandro, Ramírez Cruz José Carlos.

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.5>

Contacto: carlosh@cusur.udg.mx

RESUMEN

Un grupo creciente de investigaciones ha sugerido la existencia de diferentes patrones de violencia en las relaciones de pareja durante la adolescencia. El objetivo de este estudio fue revisar y sintetizar la evidencia científica respecto a patrones de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, a través de una revisión sistemática de la literatura. La búsqueda se realizó en las bases de datos Pubmed, Scopus, Scielo, ebsco, Web of Science, Sage Journals, Taylor and Francis Journals, Wiley, y el motor de búsqueda Google Académico; no hubo restricciones en el año de publicación. Se incluyeron investigaciones que analizaron la violencia desde una perspectiva centrada en la persona (e.g., uso de análisis de clases latentes). Para evaluar la calidad de los estudios transversales se usó la herramienta Axis de 20 ítems, y para los estudios longitudinales, la lista de verificación de Tooth et al. (2005) de 33 ítems. Se identificaron 212 estudios y después de elegir por criterios de elegibilidad, se incluyeron 27. Los patrones de violencia con mayor frecuencia fueron: violencia multiforme (34 %), victimización o perpetración por violencia psicológica y física (26 %), violencia bidireccional psicológica/verbal (26 %), baja violencia (26%) y alta violencia (23%). Los patrones de violencia se relacionaron con diferentes variables tales como experiencias adversas en la infancia, variables sociodemográficas, relación familiar e

indicadores de salud mental. Estos patrones evidencian que la violencia en las relaciones de pareja durante la adolescencia son un fenómeno complejo y multifactorial.

Palabras clave: violencia en el noviazgo; patrones de violencia; revisión sistemática; adolescentes.

Adaptación y validación argentina de la Cross Cultural Children Trust Beliefs Scale

Oros Laura Beatriz, Chemisquy Sonia, Vargas Rubilar Jael, Eidman Leandro, Rotenberg Ken

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.6>

Contacto: lauraorosb@gmail.com

RESUMEN

El estudio de la confianza interpersonal es crucial para el desarrollo psicosocial humano. Se ha observado que, durante la niñez, favorece el comportamiento moral y prosocial, los vínculos de amistad, la competencia social, la experiencia de emociones positivas y el rendimiento académico, entre otros aspectos. El presente trabajo tuvo por objetivo adaptar y validar la Cross Cultural Children Trust Beliefs Scale (ccctbs), a fin de poder evaluar este constructo en población argentina. La muestra incluyó 348 niños (51.2% mujeres; 48.8% varones), de entre 8 y 12 años de edad ($m = 10.58$; $de = 1.31$), quienes completaron la ccctbs y una escala de apego. Se consiguió una versión conceptual y semánticamente equivalente a la

original, con buenas propiedades psicométricas. La escala argentina conserva el mismo número de ítems y replica el modelo operacional de partida, constituido por tres bases principales de la confianza: fiabilidad ($\alpha = .76$; $\omega = .80$), confianza emocional ($\alpha = .72$; $\omega = .78$) y honestidad ($\alpha = .78$; $\omega = .83$). Las puntuaciones de la ccctbs correlacionaron positiva y significativamente con la medida de apego seguro, lo que aporta evidencias de su validez nomológica.

Palabras clave: desarrollo psicosocial; confianza interpersonal; escala, niños; propiedades psicométricas.

Invarianza factorial de dos versiones breves de la Escala de Resiliencia de Connor–Davidson (cd-risc) en estudiantes universitarios de Arequipa

Seperak-Viera Rosa, Torres-Villalobos Guadalupe, Gravini-Donado Marbel, Dominguez-Lara Sergio Alexis

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.7>

Contacto: sdominguezmpcs@gmail.com

RESUMEN

La resiliencia es una característica individual que posibilita el reajuste biopsicosocial y espiritual que ayuda al bienestar psicológico y al desenvolvimiento académico de los estudiantes universitarios. El objetivo de esta investigación fue analizar la invarianza de medición según el sexo,

de dos versiones breves de la Escala de Resiliencia de Connor–Davidson (cd-risc) y determinar si existen diferencias entre hombres y mujeres. Se evaluó con la cd-risc-10, que incluye la cd-risc-7, a una muestra de 491 universitarios arequipeños (312 mujeres; 179 hombres) con edad promedio de 20.56 años ($de = 3.18$), de una institución privada. Inicialmente se realizó un análisis factorial multigrupo con cada versión para valorar el grado de invarianza de medición alcanzado, y luego de ello se compararon las medias latentes de resiliencia entre hombres y mujeres. En cuanto a los resultados, la cd-risc-7 presentó indicadores estructurales más favorables (e.g., $\lambda > .50$; en mujeres: $cfi = .981$, $rmsea = .087$, $wrmr = 0.683$; en hombres: $cfi = .966$, $rmsea = .124$, $wrmr = 0.783$), que la cd-risc-10 (e.g., $\lambda < .50$, índices de ajuste en mujeres: $cfi = .974$, $rmsea = .073$, $wrmr = 0.774$; en hombres: $cfi = .960$, $rmsea = .095$, $wrmr = 0.803$) incluyendo la invarianza de medición (invarianza estricta: $\Delta cfi = .003$; $\delta rmsea = .001$), y al comparar las medias latentes fueron halladas diferencias significativas a favor de los hombres ($d = .471$). Finalmente, se discuten las implicancias teóricas y metodológicas de los hallazgos, así como la necesidad de ampliar los estudios considerando otros aspectos relevantes para una mejor comprensión del constructo resiliencia.

Palabras clave: resiliencia; invarianza de medición; sexo; estudiantes universitarios.

Efecto de la contigüidad espacial sobre el aprendizaje de secuencias de posiciones

Tamayo Jairo Ernesto, Rodríguez Pérez María Elena , Mercado Rodríguez Fabiola

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.8>

Contacto: jatamayo@uv.mx

RESUMEN

Cuatro condiciones de contigüidad espacial de posiciones fueron empleadas para evaluar el aprendizaje de secuencias. Se emplearon dos secuencias de 16 y 25 posiciones presentadas en dos matrices de 4×4 y 5×5 , respectivamente. Dentro de cada matriz, 4 (en la matriz de 4×4) o 6 posiciones (en la matriz de 5×5) presentaron contigüidad espacial. Entre grupos, se varió el punto de la secuencia en el que se presentaron las posiciones contiguas. De este modo, la contigüidad espacial de las 4 o 6 posiciones se presentó al inicio de la secuencia (Grupo 1), en la parte media (Grupo 2), al final de la secuencia (Grupo 3), o bien, se presentó una secuencia en la que todas las posiciones ocurrieron sin contigüidad espacial (Grupo 4). Participaron 28 estudiantes de licenciatura. Los resultados no mostraron diferencias entre grupos en cuanto al número de ensayos requeridos para reproducir la secuencia correctamente. El número de errores fue menor cuando las posiciones contiguas se presentaron al inicio de la secuencia. Los hallazgos se explican a partir de un posible efecto de acentuación de la primacía, dado por la ocurrencia de posiciones contiguas al inicio de la secuencia.

Palabras clave: aprendizaje de secuencias, contigüidad espacial, recuerdo serial inmediato, orden serial, memoria, agrupamiento.

Psicología del desarrollo en Colombia: pasado reciente y situación actual

Puche-Navarro Rebeca , Cerchiaro-Ceballos Elda, Ossa Julio César

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.9>

Contacto: julio.ossa@campusucc.edu.co

RESUMEN

El presente artículo analiza el estado actual de la psicología del desarrollo en Colombia. El punto de partida es la producción académica más significativa de los grupos de investigación, registrada en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de Colombia (Scienti) en las últimas tres décadas. La revisión documental se organizó a partir de las principales áreas de trabajo identificadas: desarrollo en contextos de pobreza, desarrollo cognitivo, relaciones vinculares, desarrollo afectivo y emocional, desarrollo moral, psicología cultural del desarrollo y desarrollos atípicos. Se identificaron 44 grupos de investigación que aportan al campo de la psicología del desarrollo desde diferentes ámbitos teóricos, conceptuales y metodológicos. Cada uno de estos grupos brindan sus aportes desde diferentes regiones del país y en distintos segmentos de la población, en los que se destaca una preocupación por poblaciones en contextos de pobreza y violencia, respondiendo así a la situación del país. Algunos de esos estudios han contribuido a la identificación de factores protectores en poblaciones vulnerables y al fortalecimiento de bases seguras en familias, así como en la formulación de políticas públicas a favor de la niñez colombiana.

Palabras clave: psicología del desarrollo; desarrollo del niño; desarrollo afectivo; desarrollo moral; desarrollo cognitivo; pobreza.

¿Cómo entender la justicia organizacional en tiempos de pandemia?

Relación con la disposición al cambio.

García-Rubiano Mónica, Toro-Tobar Ronald Alberto, Sarmiento López Julián Camilo , Aguilar-Bustamante María Constanza, Pasmay Ramos Segundo Gonzalo

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.10>

Contacto: mgarcia@ucatolica.edu.co

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo analizar la capacidad predictiva de la percepción de justicia distributiva y justicia de interacción en la disposición al cambio organizacional en trabajadores durante la pandemia por covid-19. La población fue de 342 colaboradores de diversas organizaciones colombianas. El estudio se apoyó en un diseño predictivo transversal. Se utilizaron los instrumentos de justicia organizacional —adaptado a población colombiana— y cambio organizacional. Los resultados evidencian la existencia de la predicción del cambio organizacional como resultado de la percepción de justicia organizacional. De esta forma, las organizaciones se benefician en los procesos de cambio en los momentos en que exponen y dan certeza de los ajustes, afectaciones y decisiones a tomar por sus miembros, procurando que estos se transformen en agentes que acojan los cambios razonables y racionales que la institución procura. El contexto cambiante de la pandemia es una condición que limita la

predicción de la justicia organizacional procedimental y el cambio organizacional en el nivel individual total.

Palabras clave: justicia organizacional; justicia distributiva; justicia procedimental; cambio organizacional; pandemia.

Relación entre modelos operantes internos y nivel educacional materno, con la teoría de la mente en niños chilenos de 3 y 4 años: rol mediador del lenguaje mentalizante materno

Abarca Marinkovic Constanza, Caamaño Napoli Catalina, Sazo Arellano Andrea, Farkas Klein Chamarrita

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.11>

Contacto: cdabarca1@uc.cl

RESUMEN

La teoría de la mente (ToM) es la capacidad de reconocer los propios estados mentales y predecir los de otros, habilidad fundamental en el desarrollo socioemocional/cognitivo en preescolares. El presente estudio buscó describir la ToM de niños chilenos de 3 y 4 años, analizar las diferencias en su desarrollo según la edad y el rol mediador del lenguaje mentalizante (lm) materno, considerando el sexo de los niños, los modelos operantes internos (moi) y el nivel educacional materno. La muestra fueron 110 niños con sus madres. Se aplicó un cuestionario sociodemográfico, pruebas para evaluar la ToM, el lm y los moi de las madres. Un 50.9 % de los niños se ubicó en el quintil 1 de la ToM y ninguno logró llegar al quinto.

Las habilidades de la ToM con un mayor nivel de logro diferenciaron entre pretender y realidad (60.0 %) y la de diferenciar la perspectiva visual propia y de otro (50.9 %). Un 59.1 % de los niños no logró inferir deseos a través de la mirada, un 83.6 % no logró la habilidad de acceso al conocimiento, y un 100 % no logró la falsa creencia. Los resultados muestran diferencias significativas entre niños de distintos rangos etarios en el desarrollo de la ToM, sugiriendo una creciente dificultad de adquisición de sus habilidades. Además, un mayor lm de las madres se relacionó con mayor desarrollo de la ToM en los niños, con un rol mediador en la influencia de los moi y nivel educacional materno sobre la ToM.

Palabras clave: teoría de la mente; preescolares; lenguaje mentalizante materno; modelos operantes internos; nivel educacional materno.

La relación de los factores de personalidad y la conducción agresiva: los Cinco Grandes y la Tríada Oscura

Hidalgo-Fuentes Sergio

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.12>

Contacto: sergio.hidalgo@uv.es

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar el papel que los factores de personalidad pertenecientes a los Cinco Grandes y la Tríada Oscura —maquiavelismo, narcisismo y psicopatía— tienen en la conducción agresiva. La muestra se compuso de 318 estudiantes universitarios con permiso de

conducir, quienes contestaron a una batería de pruebas que evaluaba los factores de personalidad de los Cinco Grandes (tipi), la Tríada Oscura (dd) y la conducción agresiva (das y dax). Los análisis de regresión jerárquica controlando las variables de edad y sexo, respaldan la utilidad predictiva de los factores de personalidad de los Cinco Grandes y la Tríada Oscura. Los resultados mostraron cómo la afabilidad, la estabilidad emocional y la apertura a la experiencia predicen de manera significativa diversos aspectos de la conducción agresiva. El maquiavelismo y el narcisismo son predictores significativos de diversas formas de expresión de la ira en la conducción, una vez controlados los efectos de los Cinco Grandes.

Palabras clave: conducción agresiva; Tríada Oscura; Cinco Grandes; personalidad.

Uso de psicofármacos en personas con discapacidad intelectual en Extremadura, España

Serna Álvarez Ana María, García Baamonde María Elena, Guerrero-Molina Mónica , Moreno Manso Juan Manuel

DOI: <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.13>

Contacto: mgarsan@unex.es

RESUMEN

El uso de psicofármacos es frecuente en adultos con discapacidad intelectual, a menudo por conductas desafiantes en ausencia de diagnóstico

de trastorno mental. Investigaciones previas cuestionan la eficacia de estos tratamientos a falta de una enfermedad psiquiátrica, y destacan sus efectos secundarios. El objetivo de esta investigación es analizar el uso de psicofármacos en función del diagnóstico de enfermedad mental y conducta desafiante, así como la distribución de la población según el uso de psicofármacos en 569 adultos con discapacidad intelectual que presentan enfermedad mental o conductas desafiantes. Los datos acerca de la elevada prescripción de psicofármacos y, especialmente, de antipsicóticos alertan sobre la necesidad de una profunda revisión de la práctica clínica que permita reducir el uso de esta medicación en el tratamiento de la conducta y los trastornos mentales en esta población, para garantizar una atención de calidad y el respeto de los derechos de estas personas.

Palabras clave: psicofármacos; antipsicóticos; enfermedad mental; conducta desafiante; discapacidad intelectual.

Utilidad del Teacher Behavior Checklist más allá de la psicología: replicación con estudiantes brasileños de educación física

Gerônimo Júnior Vicente Cícero, Henklain Marcelo Henrique Oliveira, Carmo João dos Santos, Kelley Jared W.

The Teacher Behavior Checklist (TBC) es un instrumento valorado en todo el mundo para medir el desempeño de los profesores. Sin embargo, los estudios sobre el TBC en Brasil siguen siendo escasos, con muestras compuestas principalmente por estudiantes de psicología e ingeniería civil. El objetivo de este estudio fue replicar la investigación de Keeley et al.

(2010) para evaluar las propiedades psicométricas de la versión brasileña del Teacher Behavior Checklist (TBC) con una nueva muestra. Participaron 107 estudiantes de educación física de una universidad pública brasileña. Los participantes utilizaron el TBC para evaluar tres tipos de profesores: el peor que hayan tenido, uno regular y el mejor. El orden de evaluación de los tipos de docentes no interfirió con los patrones de respuesta, pero como se esperaba, encontramos diferencias estadísticamente significativas entre los tres tipos de docentes. Además, el modelo de dos factores del TBC se confirmó a través de un análisis factorial confirmatorio, proporcionando evidencia adicional de validez de la construcción. No obstante, también encontramos evidencia para abogar a favor de una solución de un factor. Los resultados del Omega de McDonald indicaron evidencia de confiabilidad. Estos hallazgos apoyan el uso de TBC en la evaluación formativa de los docentes en Brasil.

Palabras clave: Prueba de validez; confiabilidad de la prueba; evaluación de la eficacia docente; enseñanza superior; Teacher Behavior Checklist.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

ACOMPañAR LA INFANCIA

A través del juego y la experimentación



Anna Mateu Bolinches y Laura Albert Pla

Editorial: Universo de Letras

ISBN: 9788419138330

Páginas: 270

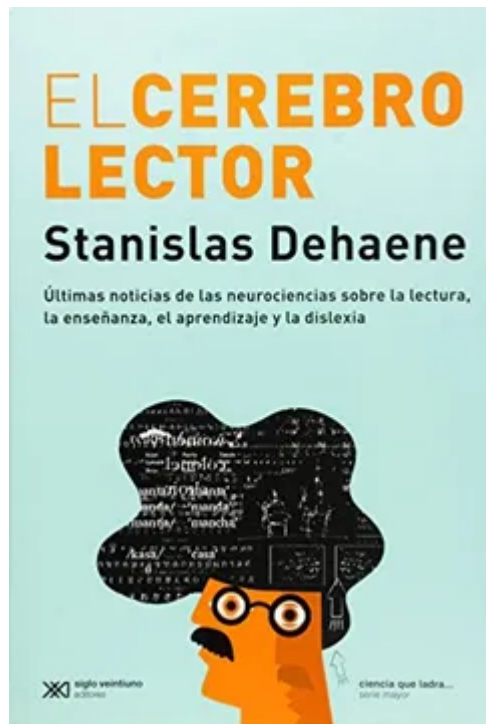
Edición: 2022

Formato: Tapa blanda

El juego es la herramienta más poderosa que tiene la infancia para crecer y aprender. Este libro te guiará para que, de forma teórica y práctica, puedas hacer un acompañamiento respetuoso de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

URL: <https://psicolcient.me/ryxif>

EL CEREBRO LECTOR



Stanislas Dehaene

Editorial: Siglo XXI

ISBN: 9788412533644

Páginas: 448

Edición: 2022

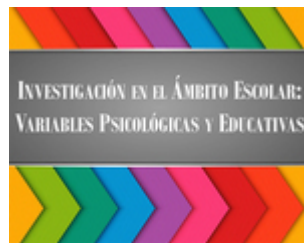
Formato: Tapa blanda

Ustedes están leyendo este texto como si fuera lo más natural del mundo. Todos damos por hecho que un conjunto de marcas, líneas y espacios sobre el papel significan algo y tendemos a olvidar que el acto de leer es una auténtica hazaña. Más asombroso resulta si consideramos que leemos usando un cerebro que evolucionó mucho tiempo antes de que se inventara la escritura, y lo hizo para fines completamente diferentes. Stanislas

Dehaene, uno de los líderes mundiales en neurociencia cognitiva, desentraña esta inquietante paradoja y nos enseña cómo nuestro cerebro de primates logra traducir esos signos llamados letras en lenguaje. Recorriendo los últimos descubrimientos de la psicología de la lectura y los más sorprendentes hallazgos de las neurociencias, Dehaene responde con absoluta maestría a las preguntas centrales sobre esta deslumbrante habilidad humana: ¿Cómo es posible que un invento cultural reciente se haya instalado con tanta naturalidad en nuestro cerebro? ¿Qué operaciones realizamos para convertir un conjunto de trazos aprehendidos por nuestro sistema visual en conceptos y sonidos? ¿Son estas operaciones universales o dependen de la lengua, el alfabeto o la cultura? ¿Cómo hacen los niños, o más bien sus cerebros, para aprender a leer? ¿Da igual qué sistema de enseñanza se utilice? ¿Qué es la dislexia y cuáles son sus causas? ¿Es posible superarla? El cerebro lector es un relato a la vez fascinante y riguroso en el que tanto simples curiosos como especialistas en el tema encontrarán todo lo que hoy se sabe sobre lo que ustedes están haciendo en este preciso momento: leer.

URL: <https://psicolcient.me/olaxd>

INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR: VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS



CMR,
María del Mar Molero Jurado
África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín
María del Mar Simón Márquez



María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez,
Ana Belén Barragán Martín
María del Mar Simón Márquez

Editorial: Dykinson, S.L.

ISBN: 978-84-11-22011-8

Páginas: 1627

Edición: 2021

Formato: Tapa blanda

Nos encontramos en un momento de grandes y rápidos cambios, lo que dentro del ámbito educativo se traduce en la necesidad de adaptación a los avances tecnológicos y de afrontar los diferentes retos educativos. En la actualidad, la tarea docente exige mucho más esfuerzo y dedicación que en años anteriores. Pues las aulas son más diversas, la administración se ha vuelto más demandante y las familias del alumnado también reclaman atención. Las distintas investigaciones coinciden en que la innovación es la única vía efectiva para dar respuesta a estas exigencias educativas, sin

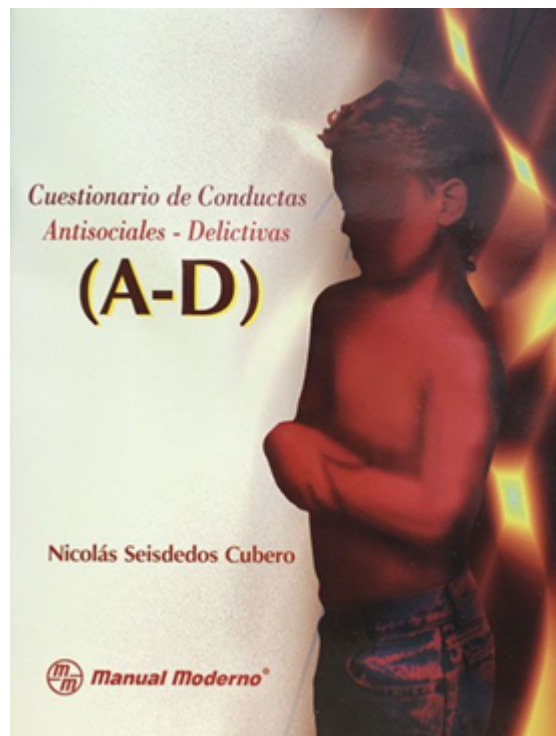
embargo, existen centros que son referentes en cuestiones de innovación y, por otra parte, un número muy elevado continúa aferrado a las metodologías didácticas tradicionales...

URL: <https://psicolcient.me/9wyly>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

CUESTIONARIO A-D - CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS



Nicolás Seisdedos Cubero

Editorial: Manual Moderno

Año: 2001

ISBN: 9684268912

RESUMEN

A-D es un cuestionario que permite detectar la existencia de conductas antisociales-delictivas en niños y adolescentes. Este es un cuestionario de 40 reactivos que recogen una amplia variedad de comportamientos sociales indicativos de propensión o presencia de conductas de tipo delictivo. Con base en análisis factoriales, se identificaron las dimensiones que cubre este cuestionario, a saber: (a) un factor de conducta delictiva o delincuente (D), es decir, comportamientos ilegales y (b) un factor de conductas antisociales (a) que rozan la frontera con lo que cae fuera de la ley. Se recomienda su aplicación en el ámbito escolar, con niños y adolescentes, en edades entre 11 a 19 años .Su aplicación tiene un tiempo de duración de 10 a 15 minutos.

URL: <https://psicolcient.me/92g4n>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR



Zaragoza, 18-21 de mayo de 2023 / WTC Zaragoza

El V Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar es un evento académico y científico organizado por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. El congreso busca contribuir a la expansión y profundización del conocimiento en el campo de la Inteligencia Emocional y el Bienestar. El congreso ofrecerá una plataforma para compartir conocimientos y experiencias entre los expertos en Inteligencia Emocional y Bienestar, así como también ofrecerá la oportunidad de aprender con las últimas investigaciones y tendencias en el campo.

URL: <https://psicolcient.me/ovzq1>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



PsicologiaCientifica.com